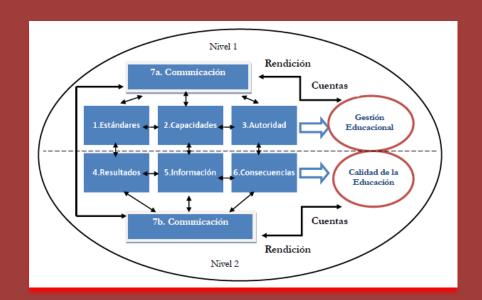
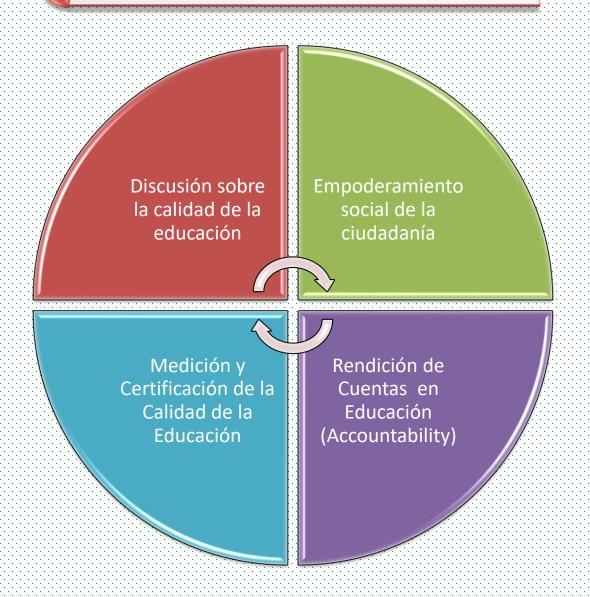
# Política y Gestión Pública en Educación Superior en Chile



Dr. Guillermo Manuel Riquelme Silva



### Introducción



Rendición de la cuenta pública en educación





Variables de la Rendición de Cuentas

Calidad de la Educación y Redituabilidad Económica

### ¿Qué es la Accountability?

Conceptos

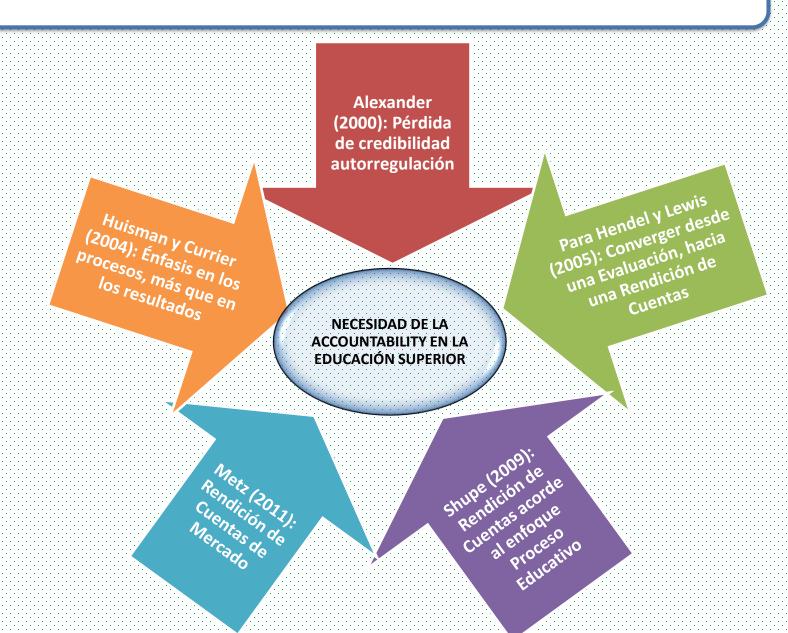
Accountability:



# Gestión Calidad Acreditación Certificación

**Evaluación** 

**Estándares** Variables de Medición de la Accountability Comunicación Información Educacional Consecuencias **Capacidades Autoridad** 



«Es aquella actividad Pública de carácter Político-Educativa en que el gobierno debe asumir la Responsabilidad del sistema educativo imperante, sus resultados (Calidad de la Educación y Redituabilidad Económica y Social), para lo cual debe proveer a la Ciudadanía de la Información necesaria y suficiente que le permita a éstos Evaluar los Resultados, acorde a las expectativas generadas por la autoridad y dado los **Recursos Invertidos** en educación, generando el Control respectivo de aquellos actos u omisiones de la autoridad respecto al funcionamiento del sistema educativo, pudiendo haber Sanción desde el mismo gobierno a través de sus instituciones o inclusive de la propia ciudadanía a través del proceso democrático de elecciones»

### Contrastación Empírica: Caso Chile

¿Cuál es la presencia de las variables; Estandarización, Información, Autoridad, Consecuencias, Capacidades y Comunicación en la Política de Educación Superior en Chile?

### **ESTANDARIZACIÓN:**

La mayor ausencia está en la nula convergencia curricular asociada a la variable estandarización

### **INFORMACIÓN:**

La ausencia de estándares, genera un débil sistema de información de los resultados

#### **AUTORIDAD:**

Ausencia de aquella autoridad planteada por el PREAL, con relación al ejercicio de voz y voto de la comunidad educativa

#### **CONSECUENCIAS:**

Estímulos financieros para IES ACREDITADAS y sin recursos para las NO ACREDITADAS

### **CAPACIDADES:**

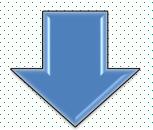
Formación especialistas e investigadores, focalizados fundamentalmente en las instituciones públicas y tradicionales

### **COMUNICACIÓN:**

Recién a partir de la creación de la CNA (2006) Se instaura implícitamente, alguna noción de Accountability



# Variables Económicas para la Accountability Educacional



**Gasto Público** 

**Capital Humano Avanzado** 

**Productividad** 

Remuneraciones

Hipótesis 1: Mientras mayor sea el Gasto Público en Educación Superior mayor será su Capital Humano Avanzado

Hipótesis 2: Mientras mayor sea el Capital Humano Avanzado, mayor será su Productividad

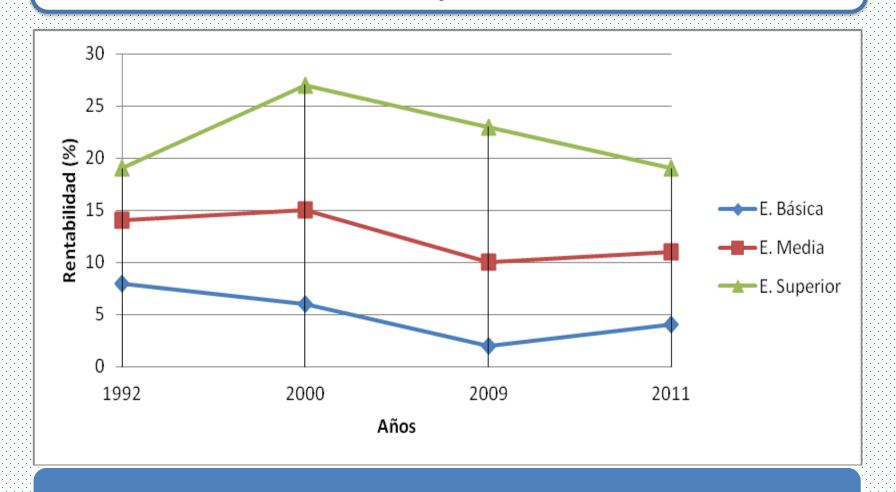
Hipótesis 3: La mayor Productividad del Trabajo Calificado es recompensada o "premiada" con un mayor nivel de Remuneraciones

# Análisis Económico para la Accountability en la Educación Superior en Chile

### Rentabilidad por Nivel de Enseñanza. Chile 1992-2011.

Nivel de Enseñanza	Año 1992	Año 2000	Año 2009	Año 2011
E. Básica	8%	6%	2%	4%
E. Media	14%	15%	10%	11%
E. Superior	19%	27%	23%	19%

# Análisis Económico para la Accountability en la Educación Superior en Chile



Evolución de la Rentabilidad por Nivel de Enseñanza. Chile 1992-2011.

### Contrastación de Hipótesis



Se rechazan las 3 Hipótesis para el caso de Chile....y Latinoamérica??

### Reflexiones

### **ENTONCES, EN CHILE:**

# ¿EL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR NO TIENE UNA RELACIÓN DIRECTA CON LA FORMACIÓN DE CAPITAL HUMANO AVANZADO?

Hipótesis 1: Mientras mayor sea el Gasto Público en Educación Superior en Chile, mayor será su Capital Humano Avanzado

**SE RECHAZA** 



### Reflexiones

### **ENTONCES, EN CHILE:**

### ¿LA PRODUCTIVIDAD DEL PAÍS NO SE RELACIONA DIRECTAMENTE CON EL TRABAJO CALIFICADO?



### Reflexiones

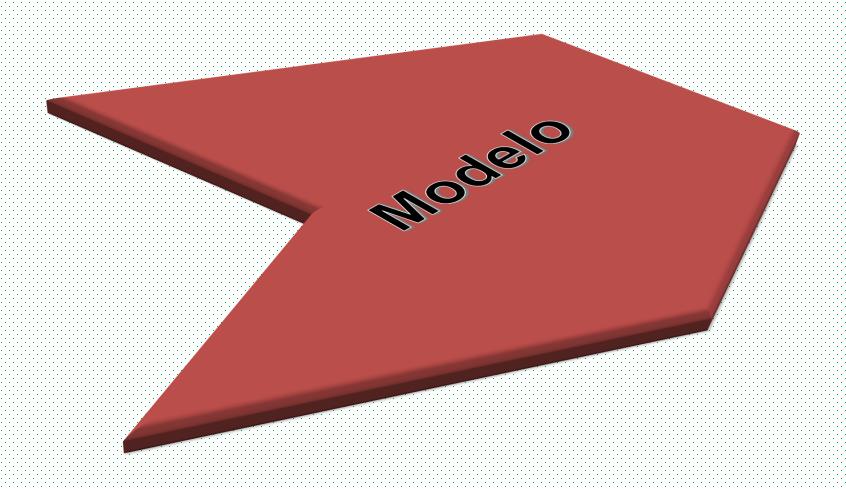
### **ENTONCES, EN CHILE:**

### ¿LAS REMUNERACIONES NO SE RELACIONAN DIRECTAMENTE CON LA PRODUCTIVIDAD?

Hipótesis 3: La mayor
Productividad del Trabajo
Calificado en Chile es
recompensada o
«premiada» con un
mayor nivel de
Remuneraciones



### **Modelo de Accountability**

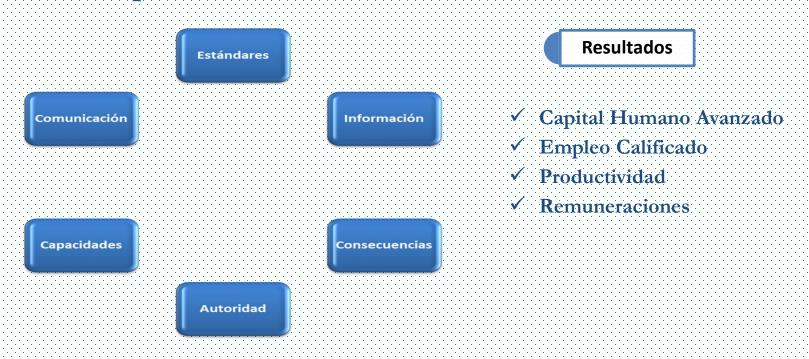


### Modelo de Accountability: Aspectos más Relevantes

- ✓ La Calidad de la Educación debe ser medida
- ✓ Información pública, completa, transparente, oportuna y pertinente.
- ✓ Que existan medidas y/o sanciones
- ✓ Autoridad reguladora y responsable ante la sociedad toda
- ✓ Capacidad técnica a todo nivel de la pirámide de la Accountability
- ✓ Enfoque económico utilitarista como Complemento
- ✓ La rendición de cuentas debe ser institucionalizada a nivel de Estado
- ✓ Debe permitir estudiar a nivel macro el Sistema Educacional de un País.
- ✓ Se debe focalizar en la Política Educacional de los Gobiernos
- ✓ Identifica las variables claves de Medición de la Accountability
- ✓ Énfasis en la Responsabilidad y Rendición de Cuentas de los Gobiernos.
- ✓ Propósito principal; Mejorar la Calidad de la Educación.

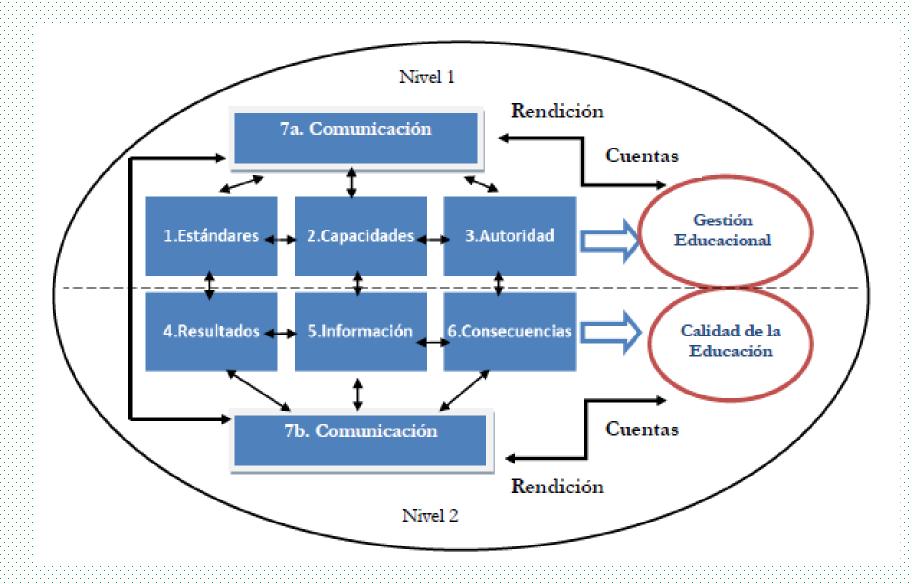
### Modelo de Accountability: Variables

Variables de medición de la accountability educacional planteadas por el PREAL:



Se incorpora variable adicional denominada; "Resultados". Por tanto el Modelo considera 7 variables.

## Esquema General del Modelo de Rendición de Cuentas para la Educación Superior



### Modelo de Accountability: Operacionalidad

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
		E1
	C1	E2 E3
		E4
		E1
V 1	C2	E2
		E3
		E1
		E2
	C3C4etc.	E3

### **Operacionalización de la Variable Estándares**

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
		Adopción del Sistema de Créditos Transferibles. (SCT)
ESTÁNDARES		Planificación del proceso de Conversión al SCT
	Desarrollo de Estándares	Programas Académicos Involucrados en el SCT
	Determinación de Carga Hora bajo el SCT por Programa Acad Determinación por Académico de Carga Horaria bajo el SCT	Determinación de Carga Horaria anual bajo el SCT por Programa Académico.
		Académico de Carga Horaria Semanal
		Determinación de Carga Académica Semanal por Asignatura.
		Difusión y sociabilización del SCT Adoptado por la Institucional Educacional
	Implementación de Estándares	Semanal por Asignatura.  Difusión y sociabilización del SCT Adoptado por la Institucional Educacional Ejecución de los Planes y acciones de Conversión al SCT Niveles de Avance de la Ejecución de lo
		Niveles de Avance de la Ejecución de lo Planificado
		Programas académicos con implementación completa del SCT

### **Operacionalización de la Variable Capacidades**

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
	Gestión del Personal	Políticas de Selección del Personal Académico
		Difusión y Reclutamiento del Personal Académico
		Estructura Organizacional y Administración del Trabajo Académico.
		Evaluación del Desempeño del Personal Académico
CAPACIDADES		Identificación de la necesidades de nuevas Capacidades Académicas
	de las Personas	Reconocimiento al Desarrollo de las Capacidades Académicas
		Compromiso a nivel Académico, Institucional y Gubernamental para el Desarrollo de Capacidades.
	Formación y Desarrollo de Capacidades	Nivel de Especialistas, Investigadores y Científicos.

### Operacionalización de la Variable Autoridad

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
		Ascendencia y disposición de las Autoridades para la mejora continua
	Liderazgo y Jefatura Institucional	Capacidad de Convocatoria para abordar los
		procesos de Mejora Continua  Estilos de Dirección Participativos y
		Democráticos.
		Altos Niveles de Competencias Técnicas de las Autoridades
		Presencia de Gobiernos Universitarios; Con
		alta Representatividad.
	Autoridad Colegiada Representaci	Representación en Comisiones
		Gubernamentales; Desarrollo de Políticas en
ALITORIDAD		Educación Superior.
AUTORIDAD		Control Gubernamental y Supervisión
		Técnica del Proceso Formativo y de la Gestión Educativa.
		Representación Estudiantil; Centros de
		Alumnos y Federaciones de Estudiantes.
		Participación en Gobierno Universitario
	Autoridad Comunidad Educativa	Representación Familias; Centros de Padres
		y Tutores. Participación en Gobierno Universitario.
		Representación Comunidad; Organizaciones
		Comunitarias y su Participación en Gobierno
		Universitario.

### Operacionalización de la Variable Resultados

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
		Procesos Selección Estudiantes
	Descrito desendo Administra	Oferta de Programas Formativos
	Resultados de Admisión	Demanda de Programas Formativos
		Progreso Académico de los Estudiantes
	Resultados Avance Curricular	Niveles de Aprobación, Reprobación y
	Nesultados Avance Curriculai	Deserción
		Estudiantes en Proceso de Graduación y/o
		Exámenes Nacionales de Conocimientos
		Profesionales
	Resultados Aprendizaje	Certificación de Competencias
RESULTADOS		Profesionales
		Formación de Capital Humano Avanzado;
		Graduados y Titulados
		Inserción Laboral y Remuneraciones
		Productividad y Remuneraciones
	<del>                                   </del>	Gasto Público en Educación Superior
		Aranceles por Carrera para la Educación
		Superior
		Rentabilidad de la Educación Superior
		Productividad del Gasto Público en
		Educación Superior.
		Situación Económica y Financiera
:		Instituciones de Educación Superior

### Operacionalización de la Variable Información

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
		Comunicación de los Requisitos y Puntajes de Admisión
		Comunicación de los Estudiantes Seleccionados
	Información Académica	Comunicación de la Oferta y Demanda de Programas Formativos
		Comunicación Niveles de Aprobación, Reprobación y Deserción
	Información sobre Resultados	Comunicación de los Resultados de los Exámenes
	Aprendizajes	Nacionales de Conocimientos y las correspondientes Certificaciones
INFORMACIÓN		Comunicación acerca de la Formación de Capital Humano Avanzado; Graduados y Titulados
		Comunicación sobre la Inserción Laboral y las Correspondientes Remuneraciones.
		Comunicación de la Productividad y su Correspondencia con el Nivel de Remuneraciones
		Comunicación Sobre el Gasto Público en Educación Superior
		Comunicación acerca de los Aranceles y Costos de
	Información sobre los Resultados	la Educación Superior.
	Económicos y Financieros	Comunicación Sobre la Productividad del Gasto Público en Educación Superior
		Comunicación acerca de la Situación Económica y Financiera de las Instituciones de Educación Superior

### Operacionalización de la Variable Consecuencias

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
		Financiamiento a Entidades Educativas; Asignación de Fondos Directos e Indirectos y Proyectos de Desarrollo Institucional
	Económicas y Einancioras	Financiamiento a Estudiantes; Asignación de Becas, Créditos Universitarios y Créditos con Aval del Estado.
	Económicas y Financieras	Financiamiento a Iniciativas de desarrollo de comunidades educativas
		Acreditación Institucional y/o por carreras.  Publicidad de Resultados Acreditación
CONSECUENCIAS		Autorización de Nuevas Sedes. Decreto de Cierre de Sedes
	Administrativas	Autorización de Nuevas Carreras: Decre de Cierre de Carreras
	Para el Ejercicio Profesional	Certificados de Habilitación Profesional. Evaluación permanente de Competencias Profesionales.
		Ejercicio Profesional en el Sector Público. Programas de Desarrollo para Profesionales de Excelencia.
		Programas de Apoyo para la Especialización de profesionales habilitados, dentro del país y en el extranjero.

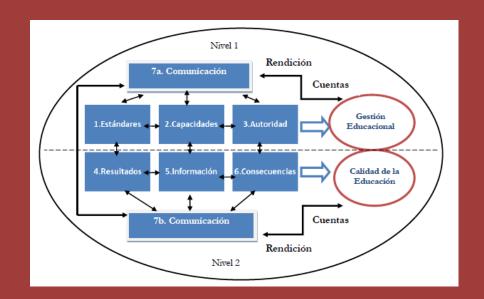
### Operacionalización de la Variable Comunicación

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
	Comunicación Institucional a Nível de Gobierno Universitario	Planificación de la Sociabilización de los Procesos de Rendición de Cuentas a Nivel de Gobierno Universitario
		Planes y Acciones Concretas de Comunicación en Ejecución
		Retroalimentación Gobierno Universitario, Academia, Estudiantes y Estado.
COMUNICACIÓN	Comunicación Académica Asimilación del SCT-Chile Actividad Educativa Educativa. Internalización Acadér Cambios Curriculares Retroalimentación de	
		Internalización Académica de los Cambios Curriculares
		Retroalimentación de los Resultados de los Exámenes Nacionales
	Comunicación Gestión Institucional y de Docencia a	Planificación de la sociabilización de los Procesos de Rendición de Cuentas
	Nivel de Comunidad Educativa	a Nivel de Comunidad Educativa
		Planes y Acciones Concretas de Comunicación en Ejecución
		Retroalimentación Rendición de Cuentas a Nivel de Comunidad Educativa

### Modelo de Accountability Educación Superior: Reflexiones Finales

- ☐ El Modelo pretende proporcionar una visión holística de la Rendición de Cuentas en la Educación Superior
- ☐ Identifica dos grandes ámbitos de evaluación de la política de educación superior; la Gestión Educacional y la Calidad de la Educación.
- ☐ Permite el análisis y la mejora de las Políticas Públicas en Educación Superior.
- Los Indicadores de Evaluación para cada uno de los Elementos de Evaluación, deben emergen de una discusión y análisis mayor; experto, participativo y democrático, recogiendo las especificidades propias del sistema de educación superior de cada país.

### MODELO DE ACCOUNTABILITY PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LATINOAMÉRICA



Dr. Guillermo Manuel Riquelme Silva

